

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уренский индустриально-энергетический техникум»**

ПРИНЯТО

на заседании
методического совета
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ УИЭТ
от «29» сентября 2023 г. № 703

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Разработчик:
Телехова Анастасия Олеговна,
заместитель директора по ОБ

г. Урень
2023 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарный учебный график	13
2.3. Тематическое планирование (с указанием часов, отводимых на изучение темы / раздела)	14
2.4. Содержание учебной программы	15
2.5. Система оценки достижения планируемых результатов	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Методическое обеспечение программы	20
3.2. Материально-техническое условие реализации программы	20
3.3. Кадровое обеспечение программы	20
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	21
Приложение 1	21
Приложение 2	22
Приложение 3	23
Приложение 4	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г №1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральная рабочая программа воспитания;

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уренский индустриально-энергетический техникум»

- Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уренский индустриально-энергетический техникум».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Актуальность программы

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности. Программа курса рассчитана на обучающихся возраста 8-10 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой

восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Направленность программы – интеллектуальная

Уровень сложности программы – базовый

Адресат программы – программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет, начинающих изучать английский язык или испытывающих сложности при изучении. Специальный отбор на курс не предусмотрен.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Форма обучения – очная

Методы обучения:

- Наглядный метод;
- Использование видео-аудиоматериалов;
- Коммуникативный метод;
- Интерактивный метод;
- Ролевая игра.

Типы занятий:

- Занятия комбинированного типа.

Виды занятий:

- практическое занятие;
- демонстрация;
- проблемно-поисковое занятие;
- ролевая игра;
- урок-путешествие.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- работа в малых группах.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут

Наполняемость группы составляет 10-12 человек.

Форма проведения занятий: групповая (индивидуально-групповая, индивидуальная).

Объем реализации программы: 68 часов

Срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев

Срок обучения: 02.10.2023 – 31.05.2024

Язык реализации программы: русский, английский

Возможность реализации в сетевой форме: не предусмотрено

Особые условия (для детей с ОВЗ): не предусмотрено

Целью программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции. В совокупности с пятью ее составляющими: речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие/письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- формировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);

- способствовать освоению знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках.

Развивающие:

- развивать личностные качества младших школьников: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать познавательные способности, умение координированной работы с разными типами заданий, умение работать в паре, в группе;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к иной культуре посредством знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитывать эмоциональный и познавательный интерес к культуре других народов;

- формировать положительную мотивацию и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в

стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и

графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can / can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи

употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№	Раздел / тема	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1	Мир моего «я»	27	
1.1	Приветствие\знакомство	3	Входящий контроль
1.2	Моя семья	13	Текущий контроль
1.3	Мой день рождения	4	Текущий контроль
1.4	Моя любимая еда	5	Текущий контроль
1.5	Обобщение и контроль	2	Промежуточная аттестация
2.	Мир моих увлечений	17	
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	Текущий контроль
2.2	Любимые занятия	2	Текущий контроль
2.3	Мой питомец	3	Текущий контроль
2.4	Выходной день	3	Текущий контроль
2.5	Обобщение и контроль	2	Промежуточная аттестация
3.	Мир вокруг меня	12	
3.1	Моя школа	2	Текущий контроль
3.2	Мои друзья	2	Текущий контроль
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	Текущий контроль
3.4	Обобщение и контроль	2	Промежуточная аттестация
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	12	
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	Текущий контроль
4.2	Произведения детского фольклора	1	Текущий контроль
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	Текущий контроль
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	Текущий контроль
4.5	Обобщение и контроль	2	Итоговый контроль
ИТОГО		68	

2.2. Календарный учебный график

1 гр	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во часов				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	Всего
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	30.10-03.11	06.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-1.12	4.12-8.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	30.12-08.01	09.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.01	29.01-02.02	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-22.02	26.02-01.03	04.03-07.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05	06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-24.05	27.05-31.05	03.06-07.06	10.06-14.06	17.06-21.06	24.06-28.06	01.07-05.07	08.07-12.07	15.07-19.07	22.07-26.07	29.07-02.08	05.08-09.08	12.08-16.08	19.08-23.08	26.08-30.08	

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

2.3. Тематическое планирование (с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы / раздела)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Промежуточная аттестация
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	
4	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	
5	Моя семья (представляем свою семью)	1	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	
8	Моя семья (наши увлечения)	1	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	
20	День рождения (подарки)	1	
21	Моя любимая еда	1	
22	Любимая еда моей семьи	1	
23	Популярная еда в России	1	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	
25	Любимая еда моих друзей	1	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1
28	Мой любимый цвет	1	
29	Мои любимые игрушки	1	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	
33	Игрушки детей из разных стран	1	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	

36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	
37	Мой питомец (описание)	1	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	
39	Питомец моего друга	1	
40	Выходной день с семьёй	1	
41	Идеи для выходного дня	1	
42	Летний отдых моей мечты	1	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	
51	Времена года	1	
52	Любимое время года	1	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	
54	Одеваемся по погоде	1	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

2.4. Содержание учебной программы

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.

Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*). Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have / No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis*) и отсутствия умения (*I can't play chess*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль (оценка знаний по результатам наблюдения в течение изучения тем и раздела 1)

Промежуточная аттестация – тестирование (Приложение 1)

Текущий контроль (оценка знаний по результатам наблюдения в течение изучения тем и раздела 2)

Промежуточная аттестация – тестирование (Приложение 2)

Текущий контроль (оценка знаний по результатам наблюдения в течение изучения тем и раздела 3)

Промежуточная аттестация – тестирование (Приложение 3)

Текущий контроль (оценка знаний по результатам наблюдения в течение изучения тем и раздела 4)

Итоговый контроль – тестирование (Приложение 4)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы

- 1) Английский язык 2 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Эванс В., Москва: «Просвещение»
- 2) Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
- 3) Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
- 4) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Лексико-грамматический практикум 2-4 классы. 2-изд. Стереотипное. Вертикаль. М. Дрофа 2017г
- 5) Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:
edsoo.ru
uchi.ru
skysmart.ru
learningapps.org

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещение для проведения занятий должно быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Столы могут быть рассчитаны на два человека или располагаться по кругу, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

Для успешного проведения занятий используется мультимедийное оборудование (компьютер, колонки, проектор), материалы учебника по английскому языку; рабочей тетради для активизации и систематизации материала; дополнительные упражнения из открытых источников сети интернет, рассчитанные на разные уровни обученности; аудиоприложение, позволяющее лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для младших школьников» обеспечивает учитель/преподаватель английского языка, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы) и первую или высшую квалификационную категорию.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

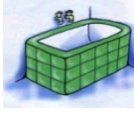









Приложение 1

1. Выбери гласные буквы:	
1) Aa 2) Dd 3) Ii 4) Jj 5) Yy	
2. Выбери согласные буквы:	
1) Dd 2) Vv 3) Ii 4) Ll 5) Zz	
3. Расположи цифры в правильном порядке:	
Five, seven, one, eight, four _____	
4. Расположи цифры в правильном порядке:	
Two, ten, three, nine, six _____	
5. Найди лишнее слово:	
mother, sister, sun, brother	
6. Найди лишнее слово:	
mouse, tiger, house, monkey	
7. Найди лишнее слово:	
red, purple, green, grass	
8. Соедини вопросы и ответы:	
How old are you? How are you? Where do you live? What colour is it? What's your favourite food?	I like pizza. I live in Russia. It's white. I'm seven. I'm fine, thank you
9. Составь из слов предложение:	
football, My, playing, likes, friend. _____	
10. Составь из слов предложение:	
got, I, family, have, a big. _____	

1. Подбери к каждому слово правильное местоимения he / she.

Mummy _____ Daddy _____
 Brother _____ Grandma _____
 Grandpa _____ Sister _____

2. Посмотри на картинку и запиши верное название.

1 	2 	3 	4 	5 
6 				
a) bath	a) radio	a) bed	a) bathroom	a) chair
a) living-room				
b) bathroom	b) kitchen	b) table	b) bedroom	b) pin
b) garden				
7 	8 	9 	10 	
a) garden	a) radio	a) bathroom	a) bed	
b) bath	b) chair	b) bedroom	b) bedroom	

3. Прочти слова и найди значение.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. party _____ | a) день рождения |
| 2. sad _____ | b) свечи |
| 3. happy _____ | c) счастливый |
| 4. candles _____ | d) грустный |
| 5. birthday _____ | e) вечеринка |

4. Выбери правильный вариант ответа.

- a) five cake / cakes
- b) one banana / bananas
- c) six apple / apples
- d) ten burger/ burgers

5. Вставь am, is, are

- 1. This ... my mother.
- 2. Lulu ... in the kitchen.
- 3. I ... 9.
- 4. They ... bananas.
- 5. I ... sad.
- 6. Daddy ... in the garden.

1. Закончи предложения:

- 1) My name is
- 2) I am
- 3) I like
- 4) I don't like
- 5) I can
- 6) I have got

2. Переведи на английский язык, используя указанные слова: *big, small, green, dark, eyes, ears, nose, hair.*

- 1) маленький нос - _____
- 2) большие уши - _____
- 3) зеленые глаза - _____
- 4) темные волосы - _____
- 5) большой рот - _____

3. Расставь слова по порядку и запиши предложения.

1. is, seven, Mike. _____
2. has got, he, a bike. _____
3. I, my dog, like. _____
4. Africa, Kate, from, is. _____
5. funny, his kitten, is. _____

4. Соедини слова и картинки

1) ski



a)

2) dance



b)

3) skate



c)

4) play with dolls



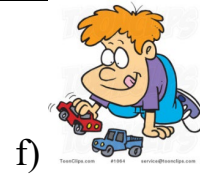
d)

5) play computer games



e)

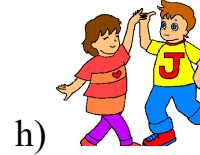
6) play football



7) play with cars



8) draw



5. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a cat, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, ship, brown, orange.
5. a toy soldier, swim, a teddy bear, a ballerina.

Итоговая контрольная работа

<p>1. Запиши данные слова в алфавитном порядке: dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.</p>
<p>3. Вставь пропущенные слова: <i>America / watch TV / has got / name / friend / ten / funny / at home</i> My ... is Kitty. I am I am from America. I have got a His name is Bob. He is from too. He a puppy. It is We like to play with the puppy. We like to play We like to draw and</p>
<p>3. Прочитай и запиши цифры через запятую. Two, five, eight, one, nine, four, six, ten, three, seven.</p>
<p>4. Заполни пропуски словами can, can't. Что умеют и не умеют делать животные. Запиши только глагол. 1. A bird sing. 2. A fish climb. 3. A frog jump. 4. A horse fly. 5. A dog swim.</p>
<p>5. Выбери правильный перевод фразы и запиши только букву. 1. a green box a) зеленая коробка b) синяя коробка 2. a red window a) коричневое окно b) красное окно 3. a yellow fish a) красная рыба b) желтая рыба 4. a blue flag a) синий флаг b) зеленый флаг</p>
<p>6. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву. 1. What is your name? a. I like pizza. 2. What is your favorite food? b. I'm ten. 3. Where is Lulu? c. My name is Larry. 4. How old are you? d. In the kitchen.</p>
<p>7. Выбери правильный ответ и запиши только глагол. 1. They <i>have got / has got</i> new toys. 2. I <i>have got / has got</i> big ears. 3. Bob <i>have got / has got</i> brown eyes. 4. He <i>have got / has got</i> a red coat.</p>
<p>8. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.</p>

1. like, don't, I, sandwiches.
2. eight, I'm.
3. got, I've, eyes, green.
4. can, He, swim.
5. name, is, my, Nanny Shine.